

# Wolność

---

Na podstawie opowiadania Katarzyny Terechowicz i Wojciecha Cesarza „Burza”

z tomu „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”

(materiały: ww. zbiór opowiadań, duże kartki papieru, flipchart, pisaki)

## Zadania dla nauczyciela:

Przeczytaj opowiadanie Katarzyny Terechowicz i Wojciecha Cesarza „Burza” z tomu „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”.

Byłoby dobrze, gdyby uczniowie mogli w domu przeczytać sami to opowiadanie, a potem nauczyciel przeczytałby je głośno na lekcji.

Przeczytaj też książkę Ericha Fromma „Ucieczka od wolności”.

## Cele lekcji:

1. Uświadomienie uczniom czym jest WOLNOŚĆ, jaka jest jej definicja, co ona oznacza, że istnieje wolność „do...” i wolność „od...”, że nasza wolność nie może ograniczać wolności innych osób lub innych istot.
2. Pokazanie, jakie są korzyści praktykowania, a jakie skutki zaniechania wolności.
3. Pokazanie wielu aspektów wolności, jej praktykowania wspólnie z innymi wartościami.
4. Ćwiczenie umiejętności dyskusji – stosowania argumentów, kulturalnego odpięcia argumentów przeciwnej strony.
5. Ćwiczenie wypowiedzi publicznych.
6. Ćwiczenie uważnego słuchania.

## Przebieg lekcji:

1. Przeczytanie uczniom opowiadanie „Burza”.
2. Opowiedzenie tekstu przez chętnych uczniów.
3. Uzupełnienie treści przez resztę klasy.
4. Dyskusja.

## Dyskusja:

O czym jest opowiadanie, o jakiej wartości?

Uwaga! Może pojawiać się wiele wypowiedzi, zapiszmy je wszystkie na tablicy.

Czym jest wolność? (Na tablicy wypisujemy wszystkie propozycje, układamy definicję wolności.)

**Ćwiczenie 1.** Wspólnie scharakteryzujemy Piotrka zapisując cechy jego charakteru na tablicy. Wymieniając jakąś cechę uzasadnijmy ją przykładem lub cytatem z tekstu np.:

- Był niezależny, cenił wolność bez ograniczeń.
- „Uważał, że każdy może robić to, na co ma ochotę i nie znosił tych wszystkich durnych zasad, które inni próbowali mu narzucić.”
- Był porywczy, niecierpliwy, wulgarny, zادیorny.
- Np. czekając na lody krzyczał: „Co za baran siedzi w tej cholernej budzie!
- (...) Mam już dość tego piep... czekania!” (...) „Jest chyba wolność słowa? – rzucił zادیornie Piotrek.
- Był pogardliwy wobec innych, samolubny, egoistyczny, zarozumiały.

**Ćwiczenie 2.** Przeprowadźmy sąd na Piotrkim – z obrońcą, oskarżycielem i sędzią. Podzielmy klasę na trzy grupy: jedna będzie bronić Piotrka, druga oskarżać, reszta klasy będzie sędzią. Analizując wszystkie aspekty sprawy zastanówmy się nad postępowaniem Piotrka.

Jego wina była bezsprzeczna – naraził siostrę, siebie i ratowników na śmiertelne niebezpieczeństwo. Ale miał wolność wyboru. Zdecydował się, nie poddając się ograniczeniom (zaleceniom wujka, przestrogom górala, prognozie pogody), wyruszyć na niebezpieczny szlak.

Zadaniem obrońcy będzie wykazanie, że w imię wolności – wielkiej wartości, o którą nawet wybuchają wojny – Piotrek mógł zachować się nierozważnie. Oskarżyciel ma wykazać ograniczenia wolności, a sędzia – ocenić, czy dążenie do wolności może być okolicznością łagodzącą.

- Czy wolno mu było tak się zachować?
- Co to znaczy być wolnym?
- Czy wolność ma ograniczenia?
- Dlaczego?
- Jakie są przykłady ograniczenia wolności?
- Jakie są warunki wyborów?
- Dlaczego nie możemy być absolutnie wolni?
- Czy to dobrze, czy źle?
- Jakie wartości są jeszcze potrzebne, by można było być wolnym i respektować wolność innych?

Sędzia wydaje wyrok.

Uczniowie wspólnie przygotowują definicję wolności – sentencję „wyroku”.

**Wolność** jest prawem decydowania zgodnie z własną wolą. Właściwie rozumiana – ma jednak swoje ograniczenia.

Żyjąc w społeczeństwie i na wspólnej planecie nie mamy prawa do robienia wszystkiego, na co tylko przyjdzie nam ochota. Nie można realizować własnej wolności kosztem innych - nie wolno nam ich krzywdzić ani łamać ich prawa do wolności, musimy uwzględniać także ich dobro, preferencje i interesy.

Filozof Erich Fromm w książce „Ucieczka od wolności” wprowadził rozróżnienie: wolność do ... (do myślenia, wypowiedzania się, wyboru przyjaciół lub form spędzania wolnego czasu itd.) oraz wolność od ... (od niechcianego uczestniczenia w czyichś działaniach i ponoszenia ich skutków – np. hałasu, dymu tytoniowego czy prostackiego języka, niemądrych, ryzykownych zachowań, którymi możemy spowodować nieszczęście nie tylko na siebie samych, ale też wywołać przykre konsekwencje dla innych osób).

Fundamentem wolności jest szacunek – wobec innych i wobec siebie, a jej niezbędnym elementem - odpowiedzialność.