



Przyjaciel ze schroniska!

Scenariusz zajęć dla dzieci 5- i 6-letnich
w oparciu o lekturę fragmentu książki Barbary Gawryluk
„Dżok. Legenda o psiej wierności”

Książka została głosami czytelników
wybrana do Złotej Dwudziestki książek
na 20-lecie kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.

Anna Zielińska

Cele:

- kształtowanie humanitarnej postawy wobec zwierząt;
- kształtowanie wrażliwości i empatii oraz odpowiedzialności;
- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie;
- rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia czytanego tekstu;
- stwarzanie okazji do rozwoju kompetencji społecznych.

Pomoce: fragment książki Barbary Gawryluk „Dżok. Legenda o psiej wierności” (rozdziały: „Nowy dom” i „Zwykły dzień”), maskotka psa, tamburyno, obroża z dzwonkiem, szarfy, rolki po papierze toaletowym lub po papierowych ręcznikach, klej, nożyczki, bibuła, kolorowy papier, sznurek, gotowe elementy (głowa, oczy, uszy, łapy) do pracy plastycznej „Mój piesek”.

Przebieg zajęć:

Zabawa integracyjna „Witaj, witaj” (sł. i muz. Maria Tomaszewska)

<https://www.youtube.com/watch?v=f9UDEs8pQ7A>

Witaj, witaj, jak się czujesz? (2x)

Dobrze,

świetnie,

dzisiaj jest ok.

Dzieci stoją w kole i przekazują sobie uścisk dłoni.

Wysłuchanie rozdziałów „Nowy dom” oraz „Zwykły dzień” z książki Barbary Gawryluk „Dżok. Legenda o psiej wierności”

Nauczyciel mówi dzieciom, że na zajęciach poznają wzruszającą historię, która zdarzyła się naprawdę. Jej bohaterem jest pies (tu pokazuje maskotkę psa), którego zabrał ze schroniska i przygarnął pewien starszy pan. Następnie nauczyciel czyta dzieciom fragment książki Barbary Gawryluk „Dżok. Legenda o psiej wierności” (rozdział: „Nowy dom”; str. 5-8 w wyd. VIII z 2020 r., ew. także kolejny rozdział „Zwykły dzień”) i zachęca dzieci do rozmowy na temat przeczytanej lektury.

Przykładowe pytania:

- Dokąd wybrał się pan Nikodem?
- Kogo szukał w schronisku?
- Czy spotkał tam przyjaciela?
- Jak zareagował pies na widok swojego nowego właściciela?
- Jak się wtedy czuł?
- Dlaczego pan Nikodem szukał przyjaciela, dlaczego czuł się samotny?

Nauczyciel, kończąc dyskusję, zadaje pytanie:

- Dlaczego ludzie lubią psy?
- Dlaczego psa nazywa się „przyjacielem człowieka”?

„Pieski do domków” – zabawa ruchowa

Nauczyciel rozkłada na dywanie tyle szarf, ile jest dzieci w grupie. Dzieci-pieski na dźwięk tamburyna chodzą na czworakach po całej sali i szczekają. Na polecenie: „pieski do domków” każde dziecko szuka dla siebie szarf i „wskakuje” do niej. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie, zmieniając polecenia: np.: „pieski chodzą dookoła domków”, „każdy piesek zmienia domek” itp.

„Czworonożny przyjaciel” – rozmowa kierowana

Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat właściwego zachowania się względem zwierząt. Nauczyciel pyta dzieci, czy są przyjaciółmi zwierząt? Czego nie należy robić w stosunku do zwierząt? Co trzeba robić, aby zwierzęta były szczęśliwe?

Dzieci mają możliwość swobodnego wypowiedzenia się. Prowadzący kieruje rozmowę na temat obowiązków właścicieli względem psów (karmienie, mycie, wizyty u weterynarza, zabawy, spaceru itp.).

„Mój piesek” – praca plastyczna z wykorzystaniem gotowych elementów

Dzieci wykonują figurkę psa na bazie rolek po papierze toaletowym lub po papierowych ręcznikach. Oklejają rolkę papierem kolorowym lub bibułą, przyklejają elementy przygotowane wcześniej przez nauczyciela z kolorowego kartonu (głowa, oczy, uszy, łapy itp.), przymocowują ogon ze sznurka, dobierając jego długość według własnego uznania.

Podczas podpisywania prac dzieci wybierają i podają nauczycielowi imię pieska.

Prezentacja prac w galerii plastycznej.

„Schronisko” – rozmowa na temat roli schronisk dla zwierząt

Prowadzący wyjaśnia dzieciom, że są zwierzęta, które nie mają swojego domu i przebywają w schronisku. Nauczyciel zwraca uwagę na rolę schronisk dla zwierząt i wyjaśnia, z jakich powodów psy trafiają do schronisk (ponieważ np. zgubiły się i nie miały identyfikatorów, zmarł lub zachorował ich opiekun, zostały zabrane nieodpowiedzialnym właścicielom). Prowadzący dopowiada, że w schroniskach zwierzęta znajdują schronienie, pokarm i opiekę weterynaryjną, czekając na nowych właścicieli.

„Pełna miska dla schroniska!” – zorganizowanie zbiórki karmy dla zwierząt w schronisku

Nauczyciel zachęca dzieci do wzięcia udziału w akcji charytatywnej: „Pełna miska dla schroniska!”. Zbiórka będzie miała na celu uświadomienie dzieciom, jak ważna jest bezinteresowna pomoc oraz zwrócenie uwagi na potrzeby schronisk dla zwierząt.

„Kundelek” – zabawa integracyjna

Dzieci stoją w dużym kole, twarzą do środka. Ochotnik zostaje „kundelkiem” i porusza się na czworakach po zewnętrznym kole. Pozostałe dzieci recytują rymowankę „Kundelek”, przekazując sobie z rąk do rąk obrożę z dzwonkiem. Kiedy wypowiadają słowa: „kto przygarnie kundelka?”, osoba, która trzyma obrożę, dzwoni dzwonkiem i w ten sposób przywołuje do siebie „kundelka”. „Kundelek” podchodzi do dziecka, które go przywołało, a ono przytula go radośnie. W tym czasie pozostałe dzieci wypowiadają dalszą część rymowanki.

„Kundelek” (autorka: Monika Majewska)

Chodzi kundelek po ulicy

i smutnym wzorkiem zerka.

Kto mu uchyli drzwi do domu,

kto przygarnie kundelka?

Szczęśliwy piesek domek będzie miał.

Szczeka radośnie: hau, hau, hau, hau, hau.

O Autorce scenariusza



Anna Zielińska – wicedyrektor Bajkowego Prywatnego Przedszkola w Jaśle. Z zawodu nauczyciel wychowania przedszkolnego, pedagog, z zamiłowania społecznik, aktywna liderka kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”, laureatka wielu nagród przyznanych przez Fundację „ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom”. Autorka Międzynarodowego Projektu Czytelniczego „Magiczna moc bajek”.

Inicjatorka cyklicznych spotkań integracyjnych i warsztatów pod hasłem "Malujemy świat na niebiesko" (Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa). Jej priorytetami w pracy z dziećmi, zwłaszcza tymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych są indywidualizacja, kreatywność oraz szacunek do drugiego człowieka.