

Regulamin Programu „Mądra szkoła czyta dzieciom”

WSTĘP

Współczesne dzieci i młodzież coraz gorzej znają język, nie potrafią się skupić, mają trudności w nawiązywaniu relacji, problemy emocjonalne, nie umieją odróżnić dobra od zła. Obniża się ich odporność psychiczna i społeczna.

Zajęci rodzice mało z dziećmi rozmawiają i mało im czytają. Dzieci i młodzież spędzają długie godziny przed ekranami komputerów i smartfonów, często kosztem nauki, prawdziwych przyjaźni i innych relacji, a nawet snu. Nauczyciele obserwują spadek poziomu przygotowania dzieci do szkoły, nie mają jednak narzędzi, by wyrównać m.in. głębokie deficyty językowe.

A język jest podstawą myślenia, edukacji, komunikacji i udziału w kulturze!

W naturalnych warunkach dzieci uczą się mowy, słuchając i rozmawiając. Postęp technologiczny i współczesny styl życia stworzyły warunki dalekie od naturalnych.

Dom ma decydujący wpływ na poziom języka oraz inne zasoby dziecka – i trzeba tę wiedzę przekazywać rodzicom. Zanim jednak uda się zbudować nawyk czytania dzieciom w domach, jedynym systemowym sposobem ratowania mowy dzieci jest czytanie im na głos tam, gdzie spędzają dużo czasu pod opieką wykwalifikowanych językowo osób – nauczycieli w szkołach i przedszkolach.

I jest to coraz bardziej naglące!

Wyniki najnowszych testów PISA w krajach OECD były najniższe w całej ich historii! Niemal wszystkie kraje w Europie i USA zaliczyły duże spadki kompetencji umysłowych uczniów, którzy uplasowali się nawet o 100 punktów poniżej wyników nastolatków z Chin czy Japonii, gdzie 100 punktów przekłada się na 5 lat edukacji! Informacja ta pochodzi z artykułu **„Przestańmy robić z uczniów kukły do testów wypadkowych”** opublikowanego 8.09.2026 r. w „The Economist” przez Andreasa Schleichera, inicjatora badań PISA i eksperta OECD.

Według badań PISA 24% polskich 15-latków nie rozumie tego, co czyta.

„Po raz pierwszy mamy pokolenie, które jest poznawczo wyraźniej słabsze od pokolenia swoich rodziców” – stwierdził w wywiadzie dla „Gazety Wyborczej” z 9.09.2026 r. dr hab. Tomasz Gajderowicz, wiceszef Instytutu Badań Edukacyjnych prowadzącego badania PISA w Polsce. „To jest globalny kryzys kapitału ludzkiego, globalny kryzys umiejętności, które pozwalają człowiekowi się rozwijać”.

Andreas Schleicher, komentując we wspomnianym artykule wyniki najnowszych badań PISA, napisał, że w milionach klas szkolnych na świecie wprowadzono nowe technologie bez rzetelnych badań co do ich wpływu na rozwój dzieci. Ubolewając nad spadkiem kluczowych umiejętności uczniów, napisał zdanie, które wspiera ideę Programu „Mądra szkoła czyta dzieciom”:

„Czytanie to wrota do wszelkiej nauki!”

Nie da się jednak czytać samodzielnie i rozumieć złożonych tekstów bez dobrego opanowania języka. Co czwarty polski nastolatek nie rozumie tego, co czyta, jest więc funkcjonalnym analfabetą, czego skutki będą bolesne dla niego i kosztowne dla kraju.

Osoba nieczytająca za brak umiejętności czytania, którą powinna wynieść ze szkoły, zapłaci całym swoim życiem. Skutki nieczytania obejmują m.in.: niski poziom wykształcenia i wiedzy, co prowadzi do wielu złych decyzji i zamyka drogę do wielu ciekawszych i lepiej płatnych zawodów, problemy z komunikacją, co utrudnia dobre relacje z ludźmi, niezdolność zrozumienia instrukcji lub pism urzędowych i kosztowne błędy z tego powodu, brak wyobraźni i złe decyzje, podatność na manipulację i oszustwa, wykluczenie kulturowe, większe prawdopodobieństwo kolizji z prawem, gorszy stan zdrowia, krótsze życie.

Skutki analfabetyzmu funkcjonalnego dla społeczeństwa to między innymi wyższa wypadkowość, awarie i katastrofy spowodowane błędami ludzi, gorszy stan zdrowia populacji i wzrost kosztów leczenia, absencje w pracy, podejmowanie złych decyzji na różnych szczeblach, niższa jakość usług publicznych, kryzys moralny, wzrost przestępczości, gorsza jakość życia obywateli, spadek innowacyjności gospodarki i jej konkurencyjności międzynarodowej, rosnący radykalizm i skłonność do szukania szybkich, populistycznych rozwiązań.

Przed społecznymi skutkami nieczytania ostrzegał w swojej książce „Read-Aloud Handbook” (Podręcznik głośnego czytania) amerykański promotor czytania dzieciom Jim Trelease:

„Naród, który mało czyta, mało wie. Naród, który mało wie, podejmuje złe decyzje – w domu, na rynku, w sądzie, przy urnach wyborczych. Niewykształcona większość może przegłosować wykształconą mniejszość – to bardzo niebezpieczny aspekt demokracji”.

Jest sposób na przezwycięzenie tej sytuacji!

Według zagranicznych doniesień, a także doświadczeń i badań naszej Fundacji, czytanie uczniom przez nauczycieli codziennie na jednej lekcji to niezwykle skuteczny, tani i najbardziej przyjazny dzieciom sposób uczenia ich języka i myślenia. Słuchając czytanej literatury, dzieci uczą się też skupiania uwagi, rozwija się ich pamięć, a także wyobraźnia, poszerza się wiedza, zaczynają rozumieć sens wartości moralnych, poprawiają się relacje w klasie, zacieśnia się więź pomiędzy nauczycielem i uczniami, co podnosi motywację do nauki. Po niedługim czasie przekłada się to na wszechstronny rozwój umysłowy i społeczny dzieci oraz ich lepsze wyniki w nauce.

Bardzo ważne jest, co dzieciom czytamy!

Psycholog, pisarz i publicysta dr Tomasz Witkowski w artykule dla „Magazynu

Wyborcza” z 30.07.2026 r. przytacza zagraniczne badania, które mówią, że czytanie literatury pięknej, a szczególnie klasyki, to najbardziej stymulujący dla mózgu rodzaj tekstów! „Nasz umysł jest biologicznie zaprojektowany, by z minimalnej ilości literackiego paliwa budować pełnowymiarowe symulacje rzeczywistości”. Tego nie daje ani literatura faktu, ani podręczniki.

Codzienne czytanie dzieciom na lekcji ciekawej książki – nie w celu odpytywania, nie na stopnie, pod kątem sprawdzianu lub testu, ale dla przyjemności, a więc bez presji i stresu – to nauka pięknego i poprawnego języka w najbardziej przyswajalnej postaci. Jest to sposób na zbudowanie bogatego słownictwa i swobody językowej, rozbudzenie przyjemności z kontaktu z literaturą, wyciszenie uczniów oraz widoczną poprawę ich zachowań. To także znakomita reklama czytania i strategia wychowania czytelnika – osoby, która żyje lepiej, zdrowiej i dłużej, gdyż podejmuje mądrzejsze decyzje.

Trzeba zmienić realia szkoły

Nauczyciele są obciążeni rosnącą ilością obowiązków i pracy. Nie tylko dydaktycznej, związanej m.in. z potrzebami dzieci z orzeczeniami, ale też natury czysto biurokratycznej. Na kontakt z uczniami, wyjaśnianie, rozmowy pozostaje mało czasu, bo program goni. Ale jaki jest sens pędzić z nauką, której wiele dzieci po prostu nie rozumie, bo słabo zna język?

Wycofanie telefonów komórkowych ze szkół to krok w dobrą stronę. Czas na kolejny krok – na codzienne czytanie uczniom na lekcjach przez nauczycieli.

Systemy nie lubią zmian. Jednak system edukacji, co obnażyło badanie PISA, nie może funkcjonować tak, że po 8 latach nauki szkoła wypuszcza w świat młodych ludzi niesprawnych językowo i pozbawionych ważnych kompetencji umysłowych. Zaniechania po stronie domu są bezsporne i nad tym trzeba się pochylić. W tej chwili jednak najważniejsze są dzieci i skuteczne działania, które zahamują kryzys rozwojowy młodego pokolenia. Trzeba podjąć decyzję, czy stawiamy na dobro dzieci i przygotowujemy je do życia, zapewniając im naukę języka poprzez codzienne czytanie im przez nauczycieli, czy gnamy z programem i przygotowujemy je do testów.

Będziemy przekonywać MEN, że codzienne czytanie uczniom na lekcji jako metoda nauczania języka – podstawowego narzędzia edukacji i zdobywania wiedzy – leży jak najbardziej w jego kompetencjach. Będziemy też namawiać Ministerstwo, by zdjęło przynajmniej część biurokratycznych obowiązków z nauczycieli. Wierzimy, że MEN wesprze program „Mądra szkoła czyta dzieciom”. Wierzimy, że w większości szkół zwycięży interes rozwojowy dzieci i chęć przygotowania ich do owocnego życia.



§ 1. REGULAMIN - Postanowienia ogólne

1. Inicjatorem i organizatorem Programu „Mądra szkoła czyta dzieciom”, zwanego dalej Programem „Mądra szkoła”, jest Fundacja „Cała Polska czyta dzieciom”, zwana dalej Fundacją CPCD.

2. Partnerami Fundacji CPCD przy realizacji Programu „Mądra szkoła” są: Szkoła Edukacji PAFW i UW, „Budząca się szkoła”, „Fundacja Szkoła z Klasą”, Fundacja Rodzina od A do Z, Polski Związek Logopedów,
3. Program jest realizowany w roku szkolnym 2026/2027 z perspektywą jego kontynuacji.
4. Udział w Programie jest dobrowolny i bezpłatny.
5. Regulamin określa zasady zgłaszania się placówek oraz warunki otrzymania certyfikatu.

§ 2. Cele Programu

Celem Programu „Mądra szkoła czyta dzieciom” jest:

- wspieranie rozwoju językowego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży poprzez codzienne czytanie im przez nauczycieli na lekcjach: ciekawych i wartościowych książek z zakresu literatury pięknej dla przyjemności;
- budowanie w szkołach kultury czytania;
- przeprowadzenie badań efektów codziennego czytania uczniom w placówkach.

§ 3. Założenia Programu

1. Program „Mądra szkoła czyta dzieciom” polega na wprowadzeniu codziennego czytania uczniom w szkole jako skutecznego i przyjaznego sposobu uczenia ich języka – podstawowego narzędzia myślenia i edukacji – a także wspierania ich rozwoju psychicznego i społecznego.

2. Program zakłada codzienne czytanie uczniom:

- dla przyjemności – nie na stopnie i nie w celu odpytywania,
- przez wychowawcę lub innego nauczyciela – co buduje więź nauczyciela i klasy,
- na lekcji – co jest sygnałem, że czytanie jest ważne: uczy języka i myślenia,
- wspólnie wybranych, ciekawych i wartościowych książek z zakresu literatury pięknej, których lektura najbardziej stymuluje rozwój mózgu.

Po lekturze warto dać dzieciom/młodzieży trochę czasu na swobodne porozmawianie o lekturze, podzielenie się przeżyciami i przemyśleniami, wysłuchanie innych – to jest również nauka mowy i myślenia, ćwiczenie na wydłużenie przedziału uwagi oraz budowanie relacji.

UWAGA: Książki są wybierane spoza listy lektur obowiązkowych i podręczników.

3. Program może być realizowany na dwa sposoby:

Metoda 1 – proponowana w klasach młodszych

Codziennie na jednej lekcji nauczyciel/ka czyta uczniom dla przyjemności **przez 20 minut** wspólnie wybraną książkę (patrz: [Kryteria wyboru dobrych książek dla dzieci i młodzieży](#) oraz [Złota Lista](#) Fundacji wg kategorii wiekowych i z recenzjami).

Metoda 2 – proponowana w klasach starszych

(Metoda nawiązuje do doświadczeń szkoły w Bostonie opisanej w książce Jima Trelease'a „Read-Aloud Handbook”/Poradniku głośnego czytania, której nowy dyrektor wprowadził codzienne czytanie uczniom oraz dyscyplinę. Po dwóch latach uczniowie tej szkoły – przeznaczonej wcześniej do likwidacji z powodu bardzo złych wyników w nauce i rozbojów – mieli znakomite wyniki w nauce, poprawiło się ich zachowanie i utworzyły się kolejki chętnych do zapisu).

- **Dzień szkolny zaczyna się od 10 minut** czytania uczniom na lekcji przez nauczycielkę/ła.
- **Dzień szkolny kończy się dla całej społeczności szkolnej** – uczniów, nauczycieli, dyrekcji, pracowników sekretariatu, woźnych – **10 minutami własnej lektury** przyniesionych sobie drukowanych materiałów – książek, gazet, czasopism.
Daje to uczniom mocny sygnał, że czytanie jest ważne nie tylko dla dzieci, ale także dla dorosłych!

UWAGA: W klasach, gdzie część uczniów nie potrafi jeszcze czytać samodzielnie, nauczyciel czyta wszystkim uczniom na głos przez ostatnie 10 minut zajęć w klasie.

Szersze omówienie Programu „Mądra szkoła czyta dzieciom” znajduje się w materiale „Opis Programu” na podstronie Programu w serwisie Fundacji:
<https://calapolskaczytadzieciom.pl/madra-szkola-czyta-dzieciom/>.

§ 4. Uczestnicy Programu

1. Do Programu mogą przystąpić szkoły podstawowe i ponadpodstawowe każdego typu z całej Polski.
2. Program może być realizowany w całej szkole lub w wybranych klasach.
3. Dyrektor szkoły wydaje zgodę na przeprowadzenie Programu w placówce, a także podejmuje decyzję o ewentualnym przystąpieniu szkoły do badań efektów czytania uczniom, które zostaną przeprowadzone przez Fundację we współpracy z Partnerami Programu.
4. Zainteresowana szkoła wyznacza Koordynatorkę lub Koordynatora Programu „Mądra szkoła”, zwanego dalej „Koordynatorem”. Do pełnienia tej funkcji może zgłosić się chętna nauczycielka/ nauczyciel lub bibliotekarka/bibliotekarz szkolny i zaproponować dyrekcji oraz współpracownikom w placówce, że będzie koordynować przebieg Programu.
5. Koordynatorką/Koordynatorem programu „Mądra szkoła” może być Lider/Liderka kampanii CPCD w danej placówce.
6. W placówce z filiami lub w przypadku dużej liczby zgłoszonych do Programu klas można powołać dwóch lub więcej Koordynatorów, którzy współpracują ze sobą i wybierają ze swojego grona Koordynatora do kontaktów z Fundacją.

UWAGA! Zainteresowane przedszkola, biblioteki i inne placówki mogą zgłosić się do udziału w Programie poprzez formularz zgłoszeniowy na jego podstronie.

§ 5. Zgłoszenie do Programu

1. Warunkiem przystąpienia szkoły do Programu „Mądra szkoła” jest:
 - a) zgoda dyrekcji szkoły na udział w Programie,
 - b) wskazanie Koordynatora Programu,
 - c) akceptacja niniejszego Regulaminu,
 - d) wypełnienie formularza zgłoszeniowego dostępnego w serwisie Fundacji na podstronie Programu.
2. Zgłoszenia dokonuje dyrektor szkoły, Koordynator lub inna osoba upoważniona przez dyrekcję.
3. Jedna szkoła przysyła jeden formularz zgłoszeniowy.
4. Potwierdzenie od Fundacji przyjęcia zgłoszenia placówki do Programu zostaje przesłane na adres e-mail wskazany w formularzu.

§ 6. Zasady realizacji Programu w placówce

1. Istotą Programu jest codzienne czytanie uczniom przez nauczycieli na wybranej lekcji książek spoza listy lektur obowiązkowych i podręczników.
2. Czytanie odbywa się dla przyjemności uczniów oraz wspierania ich rozwoju, **bez odpytywania**, oceniania, sprawdzianów dotyczących wysłuchanej lektury.
3. Rekomendowany czas czytania uczniom - i krótkiej dyskusji dzieci po lekturze - to **20 minut dziennie. Codziennie!**
4. Do czytania należy wybierać książki z zakresu literatury pięknej, ciekawe dla uczniów, wartościowe pod względem literackim i przekazu merytorycznego, stosowne do wieku, zainteresowań, wrażliwości oraz potrzeb uczniów.
5. Organizator rekomenduje korzystanie z **Kryteriów wyboru dobrej książki** do czytania dzieciom oraz ze **Złotej Listy** książek polecanych przez Fundację CPCD, dostępnych na www.calapolskacztyadzieciom.pl
6. Szkoła realizuje Program w okresie od października 2026 r. do czerwca 2027 r. przez co najmniej 8 miesięcy.

§ 7. Zadania Koordynatora Programu

Do zadań Koordynatora należy w szczególności:

1. Komunikacja z rodzicami – przekazanie w mailingu do rodziców lub podczas spotkania informacji o Programie „Mądra szkoła” i korzyściach z codziennego czytania dzieciom, zachęcanie rodziców do codziennego czytania dzieciom w domu, okresowe przysyłanie rodzicom materiałów edukacyjnych Fundacji, informowanie o wydarzeniach w szkole w ramach Programu oraz o badaniach, jeśli szkoła do nich przystąpi.
2. Organizacja Programu w szkole:
 - a) zamieszczenie informacji o Programie na tablicy informacyjnej, na www szkoły,
 - b) przekazanie nauczycielom materiałów informacyjnych dotyczących Programu, w tym linku do kryteriów wyboru książek i Złotej Listy,
 - c) wspólny z nauczycielami wybór metody czytania uczniom w placówce, ustalenie czasu czytania i swobodnej rozmowy po lekturze,
 - d) uzgodnienie z nauczycielami deklarującymi udział w Programie:
 - tygodniowego grafiku codziennego czytania w poszczególnych klasach
 - sposobu pozyskiwania książek (wypożyczanie z biblioteki)

szkolnej, zamawianie z biblioteki publicznej, korzystanie z książek przynoszonych przez dzieci, wymiana między klasami, inne).

UWAGA: Nauczyciele nie muszą czytać uczniom tych samych książek. Mogą wybierać tytuły w uzgodnieniu z klasą i w zgodzie z Kryteriami wyboru dobrych książek do czytania dzieciom.

3. Prowadzenie we współpracy z „czytającymi” nauczycielami miesięcznego zestawienia „czytających klas”:
 - a) z podaniem liczby uczestniczących dzieci i młodzieży,
 - b) możliwie ze wskazaniem czytanych lektur.
4. Inicjowanie i/lub współorganizowanie działań angażujących uczniów wokół idei czytania, np:
 - a) przygotowanie przez uczniów plakatów i informacji o korzyściach z czytania dzieciom do wywieszenia w przestrzeni szkoły i/lub za zgodą: w bibliotece, przedszkolach, domu kultury, świetlicy środowiskowej, innych miejscach;
 - b) stworzenie przy udziale uczniów w „czytających” klasach lub we wspólnej przestrzeni szkoły kąciaków czytelniczych z półkami na książki przynoszone przez dzieci do wspólnego korzystania;
 - c) spotkań czytelniczych z autorami lub znanymi lokalnie osobami;
 - d) organizacja konkursów literackich lub krasomówczych dla dzieci;
 - e) przeprowadzenie z innymi szkołami biorącymi udział w Programie turniejów uczniowskich nt. przeczytanych lektur lub wiedzy ogólnej.
5. Kontakt z Fundacją CPCD jako Organizatorem Programu.
6. Po podjęciu przez dyrekcję decyzji, że szkoła przystąpi do badań efektów Programu „Mądra szkoła” – współpraca z zespołem prowadzącym badania.
7. Wypełnienie ankiety Koordynatora, stanowiącej element ewaluacji Programu po jego rocznej edycji w placówce.

Koordynator nie musi realizować wszystkich zadań samodzielnie, może inspirować działania i zachęcać innych nauczycieli oraz rodziców do współpracy, a także tworzyć zespoły, które będą odpowiedzialne za przeprowadzenie poszczególnych działań/projektów lub ich części.

§ 8. Zadania Fundacji jako Organizatora Programu „Mądra szkoła”

1. Udostępnia bezpłatnie materiały i wskazówki dotyczące realizacji Programu.
2. Przekazuje rekomendacje wartościowych książek.
3. Organizuje webinary i spotkania z ekspertami dla nauczycieli i Koordynatorów.
4. Prowadzi szkolenia online i okazjonalnie stacjonarne dla rodziców na temat wspierania rozwoju dziecka.
5. Zapewnia kontakt merytoryczny i organizacyjny pracowników Fundacji.
6. Prowadzi monitoring i ewaluację Programu.
7. Prezentuje dobre praktyki uczestniczących placówek
8. Powołuje zespół specjalistów do przeprowadzenia badań efektów czytania.
9. Uczestniczy w tworzeniu koncepcji badań.
10. Przeprowadza rekrutację placówek do badań.
11. Kontaktuje się z Koordynatorami zgłoszonych placówek ws. wizyt badaczy.
12. Przeprowadza końcową ankietę po zakończeniu całorocznej edycji Programu;
13. Organizuje doroczny Finał Programu „Mądra szkoła” w Warszawie, np. w ramach XXVI Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom z udziałem najlepszych Koordynatorów Programu, którym przekazuje certyfikaty i dyplomy

dla szkoły oraz indywidualne certyfikaty i dyplomy dla Koordynatora za całoroczną pracę w placówce.

14. Prezentuje sylwetki i dorobek nagrodzonych Koordynatorów na www Fundacji.

15. Wysyła/udostępnia w serwisie Fundacji pozostałym placówkom i Koordynatorom certyfikaty i dyplomy.

§ 9. Dokumentowanie i ewaluacja

1. Szkoła dokumentuje realizację Programu w sposób określony przez Organizatora w oddzielnej instrukcji.
2. Placówka zobowiązuje się do przygotowania sprawozdania i/lub relacji foto-video z realizacji Programu w taki sposób, aby przedstawione w materiale ujęcia dzieci uniemożliwiały ich identyfikację.
3. Mając na względzie edukacyjny cel programu „Mądra szkoła czyta dzieciom” przesłanie do Fundacji materiałów promocyjnych lub dokumentujących przebieg Programu w placówce (sprawozdania, zdjęcia, relacje itp.) oznacza zgodę na nieodpłatne, niewyłączne przeniesienie na Fundację CPCD majątkowych praw autorskich do tych materiałów, upoważniające Fundację do ich udostępniania w mediach Fundacji i na kanałach Partnerów Programu, na co autorzy wyrażają nieograniczoną czasowo i terytorialnie zgodę.
4. Koordynator wypełnia ankietę końcową, zawierającą informacje o:
 - a) okresie realizacji Programu;
 - b) liczbie uczestniczących klas, uczniów i nauczycieli;
 - c) częstotliwości czytania;
 - d) przeczytanych książkach;
 - e) zaobserwowanych rezultatach i trudnościach.

§ 10. Certyfikaty

1. Szkoła, która zrealizuje 75% lub więcej zadań w ramach całorocznego Programu i wypełni ankietę podsumowującą, otrzyma certyfikat udziału.
2. Organizator może przyznać imienne podziękowania i/lub certyfikaty Koordynatorom i wyróżniającym się nauczycielom.
3. Potwierdzeniem zrealizowania Programu są ankiety oraz sprawozdanie Koordynatora przesłane do Fundacji na formularzu, który zostanie udostępniony na stronie Programu.

§ 11. Materiały i oznaczenia Programu „Mądra szkoła”

1. Szkoła może nieodpłatnie wykorzystywać logo i materiały Programu wyłącznie w związku i na potrzeby jego realizacji.
2. Materiałów nie można przerabiać bez zgody Organizatora.
3. Materiałów nie wolno wykorzystywać do celów komercyjnych lub autopromocyjnych.
4. Zasady publikowania zdjęć, filmów i prac uczniów określają obowiązujące przepisy oraz wewnętrzne procedury szkoły/placówki.
5. Szkoła/placówka odpowiada za uzyskanie wymaganych zgód na publikację wizerunku uczestników, w tym dzieci.

§ 12. Dane osobowe

1. Administratorem danych przekazanych w formularzu zgłoszeniowym jest Fundacja „Cała Polska czyta dzieciom”.
2. Dane są przetwarzane w celu organizacji, realizacji, komunikacji i ewaluacji Programu „Mądra szkoła”.
3. Szczegółowe informacje dotyczące przetwarzania danych zawiera klauzula informacyjna dostępna przy formularzu zgłoszeniowym.
4. W formularzu nie należy przekazywać danych osobowych uczniów.

§ 13. Rezygnacja i wykluczenie z Programu „Mądra szkoła”

1. Szkoła może zrezygnować z udziału w Programie, przesyłając informację Organizatorowi.
2. Organizator może wykluczyć szkołę z Programu w przypadku działań sprzecznych z jego celami, Regulaminem lub dobrem uczniów.
3. Organizator może odmówić przyznania certyfikatu za udział w Programie, jeżeli szkoła/placówka nie spełni warunków określonych w Regulaminie.

§ 14. Postanowienia końcowe

1. Regulamin obowiązuje od dnia 15 września 2026 r.
2. Organizator może wprowadzić zmiany w Regulaminie, informując o nich uczestników drogą elektroniczną.
3. W sprawach nieuregulowanych w Regulaminie decyzje podejmuje Organizator.
4. Pytania dotyczące Programu należy kierować na adres:
fundacjapcd@gmail.com